	Nom des enfants						
Physique et moteur 0-6 mois	Il secoue un hochet placé dans sa main.						
	Il s'amuse à faire des mouvements de pédalage.						
	Il joue avec ses pieds.						
	Il soulève sa tête quelques instants.						
	Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras.						
	Tout d'un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.						
	Le réflexe d'agrippement est présent. (il serre un objet dans sa main.)						
	Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.						
	Il examine attentivement ses mains et ses doigts.						

Domaine physique et moteur 6-12 mois	Il boit son biberon seul.						
	Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.						
	Il se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire.						
	Il maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l'avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l'arrière (10 mois.)						
	Couché sur le ventre, il se redresse pour s'asseoir en prenant appui sur un côté et en s'aidant de son bras. Il fait de même quand il est couché sur le dos.						
	Il rampe sur l'abdomen, à la manière d'un commando.						
	Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout.						
	Il grimpe sur les meubles bas (pouf.)						
	Il se déplace à quatre pattes.						
	Il passe de la position assise à la position à genoux, en s'appuyant sur un fauteuil.						
	Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles.						
	Il fait quelques pas s'il est tenu des deux mains.						
	Il se balance d'avant en arrière lorsqu'il est en position à 4 pattes.						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

Domaine physique et moteur 12-24 mois	**Nom des enfants**						
	Il fait ses premiers pas sans aide.						
	Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.						
	Il monte les escaliers à quatre pattes.						
	Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons.						
	Il bouge au rythme de la musique.						
	Il peut s'accroupir et se relever en gardant son équilibre.						
	Il peut lancer une balle ou un ballon avec ses deux mains.						
	Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.						
	Il commence à courir.						
	Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois).						
	Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule.						
	Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.						
	Il aide à l'habillage en tendant les bras et jambes.						
	Il enlève quelques vêtements (chapeau, bas)						
	Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.						
	Il peut donner un coup de pied sur un ballon.						

	Nom des enfants						
Domaine physique et moteur 2-3 ans	Il peut enfourcher une voiturette et avancer en poussant avec ses deux pieds en même temps.						
	Il peut lancer une balle, un ballon avec ses deux mains.						
	Il peut donner un coup de pied sur un ballon.						
	Il peut tenir la position accroupie.						
	Il peut monter un escalier, sans alterner les pieds, avec un appui.						
	Il peut descendre un escalier, sans alterner les pieds, avec un appui.						
	Il peut glisser, courir, galloper.						
	Il peut sautiller sur place en collant ses deux pieds ensemble au sol.						
	Il peut bouger au rythme de la musique.						
	Il peut enfiler de grosses perles sur une corde.						
	Il peut encastrer des formes géométriques (ex : carré, cercle, etc.)						
	Il peut encastrer des pièces de casse-tête ou compléter un casse-tête simple de 4 morceaux.						
	Il construit des tours de 5-9 blocs.						
	Il ouvre et ferme les ciseaux avec ses deux mains.						
	Il coupe des traits avec ses ciseaux.						
	Il peut tourner une poignée de porte.						
	Il tient son crayon avec toute sa main.						
	Il fait des gribouillis circulaires.						
	Il participe à l'habillage (ex : il peut enlever ses souliers, mettre son chapeau).						
	Il peut remonter et descendre sa fermeture éclair.						
	Il se lave et s'essuie les mains.						
	Il s'entraîne à la propreté; il peut avertir lorsqu'il est mouillé et il peut demeurer sec pendant de longues périodes.						
	Il déboutonne de gros boutons.						
	Il boit proprement au verre et à la paille.						
	Il reconnait lorsque son nez coule et souhaite se moucher, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.						
	Il a de la facilité à découvrir de nouveaux aliments.						

	Nom des enfants						
Domaine physique et moteur 3-4 ans	Il peut mettre des pots les uns dans les autres par ordre de grandeur.						
	Il découpe en suivant une ligne droite.						
	Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.						
	Il découpe une bande de papier.						
	Il fait un serpentin en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.						
	Il peut enfiler de petites perles sur un lacet.						
	Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.						
	Il se lave les mains et les essuie.						
	Il peut construire des tours d'une dizaine de blocs.						
	Il tient mon crayon entre le pouce et les autres doigts.						
	Il peut reproduire un cercle.						
	Il peut colorier à l'intérieur d'une forme.						
	Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos.						
	Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie.						
	Il dirige bien son tricycle.						
	Il court avec plus de grâce.						
	Il lance une balle vers une cible.						
	Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.						
	Il peut culbuter, ramper, rouler...						
	Il peut suivre une course à obstacles simple.						
	Il peut sauter sur place en décollant les deux pieds du sol en même temps.						
	Il peut imiter des mouvements (ex : en dansant, en reproduisant les gestes d'une comptine).						
	Il visse et dévisse un couvercle.						

	Nom des enfants						
Domaine physique et moteur 4-5 ans	Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés.						
	Il attache la fermeture éclair de son blouson. Il peut détacher et attacher un bouton.						
	Il commence à faire des nœuds.						
	Il dessine avec intention de représenter quelques choses (même si les autres ne peuvent l'identifier).						
	Lorsqu'il utilise du matériel d'écriture, il produit différents gestes graphiques : traits horizontaux, verticaux, lignes, courbes.						
	Il s'essuie seul après avoir été à la selle.						
	Il lance et attrape une balle.						
	Il saute sur un pied.						
	Il goûte et distingue différentes saveurs. (Sucré, salé, acide, amer).						
	Il suit un rythme (vite, lent, arrêt, départ).						
	Il exprime ses besoins physiques avec des mots (ex : j'ai faim, je suis fatigué, j'ai chaud)						
	Il fait des sauts en hauteur.						
	Il conduit un vélo d'équilibre.						
	Il tient le crayon entre pouce, l'index et le majeur.						
	Sa latéralité est bien établie; il est droitier ou gaucher.						
	Il découpe une forme simple, comme un cercle.						
	Il colorie sans dépasser les contours.						
	Il court habillement (ex : contourne des obstacles).						
	Il se tient debout sur un pied quelques secondes.						
	Il découpe une ligne droite.						
	Il construit une tour de 10 blocs.						
	Il enfile des petites billes.						
	Il mouche son nez en soufflant dans un mouchoir.						
	Il peut monter et descendre un escalier en alternant les pieds.						
	Il peut culbuter, ramper, rouler…						
	Il peut suivre une course à obstacles simple.						
	Il tient les ciseaux d'une seule main pour découper.						
	Il peut faire des serpentins, des boules avec de la pâte à modeler.						
	Il sent et distingue différentes odeurs. (Parfum, épice, aliment).						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Domaine physique et moteur 5-6 ans	Il essaie de sauter à la corde.						
	Il commence à faire bondir un ballon d'une main.						
	Il conduit une bicyclette.						
	Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle…).						
	Il plie en deux une feuille de papier en assemblant les coins.						
	Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets.						
	Il met ses souliers dans les bons pieds.						
	Il réussit à faire des nœuds.						
	Il commence à faire des boucles avec des lacets.						
	Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie.						
	Il coupe sa nourriture avec son couteau.						
	Il s'essuie seul après être allé à la selle.						
	Il se mouche efficacement.						

	Nom des enfants						
social affectif 0-6 mois	Il manifeste du bien-être lorsqu'on le prend dans les bras.						
	Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.						
	Il manifeste des émotions primaires: douleur, plaisir.						
	Il sourit à la vue d'une personne.						
	Lorsqu'on a répondu à son besoin (ex : faim, couche souillée, inconfort.) ses pleurs cessent.						

social affectif 6-12 mois	Il tend les bras pour se faire prendre.						
	Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.						
	Il a parfois peur des étrangers (pleure, détourne la tête, regard inquiet.)						
	Il a un toutou ou doudou préféré pour se réconforter.						
	Il explore son environnement tout en maintenant une proximité, un lien avec l'adulte significatif.						
	Il initie, auprès de l'adulte, des échanges et des activités qu'il préfère.						

Social affectif 12-24 mois	Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle).						
	Il est sensible à la peine d'un autre enfant.						
	Il apprend certains comportements sociaux: dire bonjour, saluer de la main.						
	Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.						
	Avec l'aide de l'adulte il participe aux tâches quotidiennes (ramasser les jouets.)						
	Il est capable d'attendre quelques instants que l'adulte répond à son besoin (collation, habillement..)						
	Il accepte les limites imposées par l'adulte malgré son mécontentement (ex : il exprime ou il manifeste sa déception de devoir entrer de dehors, de devoir arrêter un jeu, mais il accepte tout de même.)						
	Il recherche la compagnie de l'adulte et il apprécie les moments privilégiés avec lui (faire ensemble un casse-tête, se faire raconter une histoire). Tout en explorant il garde un lien avec l'adulte (proximité, échange de regard et de sourires).						

	Nom des enfants						
Domaine social affectif 2-3 ans	Il fait des gestes sociaux de salutation (faire bye-bye, donner un câlin).						
	Il montre un signe de préférence pour jouer auprès d'un enfant en particulier.						
	Il accepte à l'occasion de partager ses jouets.						
	Avec le soutien de l'adulte, il commence à manifester son mécontentement avec des mots (ex : non; à moi; ne touche pas; je ne veux pas).						
	Il commence à faire des jeux « chacun son tour » (ex : deux par deux, on se lance le ballon).						
	Il accepte les limites imposées par l'adulte malgré son mécontentement (ex : il exprime ou manifeste sa déception de devoir entrer de dehors, de devoir arrêter un jeu, mais accepte tout de même de le faire).						
	Il peut retenir son geste lorsque l'adulte le demande (ex : rester assis, ne pas toucher au bricolage).						
	Il manifeste ses émotions (tristesse, joie, colère) en utilisant son corps (ex : avec des cris, des pleurs, des rires).						
	Il exprime certaines peurs (ex : la peur du noir; du Père Noël; des insectes…)						
	Il recherche la compagnie de l'adulte et apprécie les moments privilégiés avec lui (ex : faire ensemble un casse-tête, se faire raconter une histoire, lui montrer ses réalisations).						
	Face à la nouveauté, il est capable de s'adapter si l'adulte le rassure.						
	Avec l'accompagnement de l'adulte, il suit les étapes de la routine.						
	Il s'éloigne de l'adulte pour aller explorer les jouets et son environnement.						
	Il cherche à réaliser les tâches par lui-même. Il veut faire seul.						
	Avec l'aide de l'adulte, il participe aux tâches quotidiennes (ex : ramasser les jouets).						
	Il rend service à l'adulte (ex : aller chercher du matériel pour l'activité).						
	Il recherche la compagnie des autres enfants lors des périodes de jeux.						

	Nom des enfants						
Domaine social affectif 3-4 ans	Il participe volontiers aux jeux que les autres enfants lui proposent.						
	Il initie des jeux avec les autres enfants.						
	Il comprend la notion de partage.						
	Il comprend et applique les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...).						
	Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant.						
	Il exprime certaines de ses émotions avec des mots.						
	Il peut identifier les émotions chez les autres (mon ami est triste, fâché).						
	Devant une difficulté, il peut aller chercher l'aide de l'adulte.						
	Il s'adapte aux changements dans son environnement (changement d'éducatrice, de routine, d'aménagement).						
	Il fait certaines étapes de la routine en utilisant les repères disponibles (pictogramme, rappels de l'adulte, imiter les autres enfants)						
	Il est curieux, il explore et il s'occupe à des jeux familiers.						

	Nom des enfants						
Domaine social affectif 4-5 ans	Il peut attendre son tour.						
	Il peut aider un copain qui lui demande de l'aide.						
	Il tolère des délais, des changements, des refus et des frustrations.						
	Il connaît et utilise les règles de politesses (svp, merci, bonjour).						
	Il comprend les consignes et s'y conforme généralement.						
	Il reconnait les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur) sur des images ou sur le visage des autres.						
	Il est en mesure d'identifier et de nommer les caractéristiques physiques qui le distingue. Exemple; J'ai les cheveux blonds et les yeux verts, je suis un garçon.						
	Il arrive à identifier et justifier ses émotions. Ex : Je suis très content parce que ce soir je vais au cinéma avec mon papa.						
	Il peut faire des liens de cause à effets entre une situation et l'émotion vécue. Exemple : Il nomme que son ami a de la peine car il s'est fait mal en tombant.						
	Il va vers l'adulte pour obtenir de l'aide ou du réconfort et accepte les stratégies qu'on lui propose lorsqu'il de grandes émotions ou vit un conflit.						
	Il établit des liens d'amitié avec ses pairs.						
	Il recherche la compagnie de l'adulte et apprécie les moments privilégiés avec lui (ex : faire un casse-tête, raconter une histoire, lui montrer ses réalisations).						
	Il peut ajuster son comportement en fonction de différentes situations (ex : dehors il peut faire du bruit mais à l'intérieur il se calme pour faire du bricolage).						
	Il amène des idées de jeux aux autres enfants.						
	Pendant les jeux, il accepte les idées des autres.						

Social 5-6 ans	Il contient ses émotions.						
	Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.						
	Il fait des concessions.						
	Il est conscient des règles de la garderie et de la société.						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Langage 0-6 mois	Il s'intéresse aux expressions du visage et aux mouvements de la bouche.						
	Il s'amuse à gazouiller : « aaa… iii…»						
	Il pousse des cris de plaisir, de colère, de bien-être.						
	Il fait des sons à tour de rôle avec l'adulte.						

langagier 6-12 mois	Il localise l'origine des sons qu'il entend.						
	Il rit aux éclats.						
	Il babille : « bababa, mamama…»						
	Il réagit à l'appel de son nom et au mot « non ».						
	Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras, fait des sons en regardant l'adulte pour avoir son attention.						
	À la demande de l'adulte, il montre sur une image, un objet connu.						
	Il comprend des consignes simples avec le soutien de gestes (ex : donne le ballon.)						
	Il imite des gestes sociaux (au revoir, applaudir)						

langagier 12-24 mois	Un mot a plusieurs significations. Ex: « lo » pour tout ce qui est liquide.						
	Il comprend une consigne simple : « Viens manger ».						
	Il démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots.						
	Il peut faire le bruit des animaux illustrés dans un livre.						
	Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes.						
	Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer.						
	À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.						
	Il combine deux mots (encore lait.)						
	Il pose des questions. (18-24 mois)						
	Il commence à utiliser son nom pour se désigner. (18-24 mois)						
	Il utilise de plus en plus de mots (100-500 mots). (18-24 mois)						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

Domaine langagier 2-3 ans	**Nom des enfants**						
	Il chante des chansons, des comptines.						
	Il peut maintenir le sujet d'une conversation sur 2-3 tours de paroles.						
	Il raconte ce qu'il voit ou ce qu'il fait, bien que cela soit parfois difficile à suivre.						
	Il fait des phrases structurées de 3 mots et plus (sujet-verbe-complément) (ex : « papa dessine un chat bleu »)						
	Il utilise des adjectifs (ex : « le chat est doux » ; « les camions sont gros ».						
	Il se désigne avec le mot « moi ».						
	Il utilise des articles (ex : un, une, des, le, la, les).						
	Il utilise des pronoms (ex : je, tu, toi).						
	Il comprend et pose des questions avec les mots : « quoi », « ou », « qui », « à qui ».						
	Il exprime un désaccord en utilisant les mots « non », « pas », « pu ».						
	Il connait des mots qui réfèrent aux : - Notions de temps (tantôt, hier, demain, après) - Notions spatiales (en bas, sur, dedans) - Notions de quantités (beaucoup, un peu, plus)						
	Il comprend les consignes de deux à trois éléments, sans le soutien de gestes ou d'images (ex : « met le bloc/dans la boîte »)						
	Il comprend les consignes qui impliquent deux actions distinctes (ex : « prends le livre et viens t'asseoir »)						
	Il peut dire son nom lorsqu'on lui demande.						
	Il comprend et répond aux questions : Combien? Pourquoi? (Dans un contexte simple du quotidien).						
	Il pointe des images ou des objets qu'on nomme (il comprend une grande variété de mots (600-900 mots) reliés au vocabulaire des catégories de base : mots d'action, animaux, nourriture, vêtements, parties du corps, jouets, meubles…)						
	Il comprend quand on lui parle d'objets familiers ou de personnes même s'ils sont absents de son environnement.						

	Nom des enfants						
Domaine langagier 3-4 ans	Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus.						
	Son vocabulaire compte plus de 1000 mots.						
	Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières.						
	Il peut maintenir le sujet d'une conversation sur plusieurs tours de parole (4-5 tours).						
	Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.						
	Il utilise des verbes conjugués diversifiés (ex : « le bébé est tombé »; « le loup criait fort »)						
	Il utilise des mots de relation « et, mais, qui, que »						
	Il utilise des pronoms « je, tu, on, il, elle, nous, vous, lui »						
	Il diversifie ses intentions de communication (ex : communique pour argumenter, trouver des solutions, justifier des besoins, inventer des jeux de rôle).						
	Il peut dire son nom, son âge et son sexe.						
	Il utilise un vocabulaire varié qui réfère aux : - Notions de temps (tantôt, hier, demain, après) - Notions spatiales (en bas, sur, dedans) - Notions de quantités (beaucoup, un peu, plus) - Couleurs, formes, chiffres - Actions, caractéristiques Questions : « combien, pourquoi, quand, comment »						
	Il comprend des demandes comportant trois consignes : « Va dans l'entrée, prends ton chandail et apporte-le ici ».						
	Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? »						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Domaine langagier 4-5 ans	Il comprend différents types de questions : « pourquoi? Comment ? quand? ».						
	Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà raconté ou répondre à des questions reliées à l'histoire.						
	Il communique pour argumenter, trouver des solutions, justifier des besoins ou des désirs.						
	Il s'intéresse aux mots écrit, aux lettres (ex : il distingue les mots des images).						
	Il raconte, en respectant la séquences des évènements ex : « j'ai perdu mon chat…après j'ai … ».						
	Il utilise un vocabulaire varié et des phrases complexes (sujet-verbe-complément-complément).						
	Il peut tenir une conversation et maintenir le sujet sur plusieurs tours de paroles.						
	Il utilise des verbes conjugués diversifiés (ex « le bébé est tombé » « le loup criait fort »)						
	Il utilise des pronoms tels que « on, il, elle, nous, vous, lui »						
	Il exprime un désaccord en utilisant une expression « ne …pas » (ex : je ne veux pas)						
	Il nomme son nom au complet (prénom et nom de famille).						
	Il récite des comptines et des chansons.						
	Il demande de l'aide quand il en a besoin.						
	Il perçoit l'humour dans une blague ou un jeu de mots.						
	Il écrit son nom. Il copie quelques lettres et chiffres						
	Il peut couper les mots en syllabes en tapant dans ses mains.						
	Il peut trouver des mots qui commencent pareils. Il reconnait et s'amuse avec les rimes.						

Langagier 5-6 ans	Il parle au passé, au présent et au futur correctement.						
	Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.						
	Il peut identifier l'usage d'objets familiers: « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ».						
	Il connaît environ 10 000 mots.						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Cognitif 0-6 mois	Il s'intéresse à ce qui l'entoure. S'intéresse aux visages et aux objets.						
	Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.						
	Il suit un objet ou une personne des yeux jusqu'à ce qu'il quitte son champ de vision.						
	Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine des sons.						

Domaine cognitif 6-12 mois	Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber (manifestation de la permanence de l'objet).						
	Il aime les jeux de « coucou »						
	Il découvre les caractéristiques des objets en les manipulant et en les portant à sa bouche.						
	Même si un objet est partiellement caché, il continue d'observer et de s'y intéresser (début du concept de l'objet.)						
	Il reconnait les objets qu'il affectionne.						
	Il comprend le principe de cause à effet s'il appuie sur tel bouton il entendra tel son.						
	Il regarde dans un livre les images qu'on lui nomme						
	Il s'intéresse aux livres texturés, avec des images cachées sous des rabats ou ceux qui font des sons lorsqu'on appui sur le bouton.						
	Il réagit à l'appel de son nom.						

Domaine cognitif 12-24 mois	Il imite des actions simples						
	Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.						
	Il reconnaît son image dans le miroir						
	Il commence à jouer à « faire semblant »						
	Dans son jeu, il change la fonction des objets.						
	Il se reconnaît sur les photos.						
	Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).						
	Il aime les répétitions dans les livres. Il aime entendre une même histoire.						
	Il explore son environnement de façon active, il démontre de la curiosité envers de nouveaux objets, de nouveaux jeux.						
	Il peut pointer certaines images connues.						
	Il saisit le sens d'avant et après.						
	Sur demande, il pointe les parties de son visage et quelques parties de son corps.						
	Il comprend des notions d'espace (ex : en haut, en bas, dans, dehors.)						

	Nom des enfants						
Domaine cognitif 2-3 ans	Il explore son environnement. Il explore différents coins de jeux						
	Il fait des jeux sensorimoteurs (explorer les textures des objets, les manipuler de toutes sortes de façons, gouter, sentir, écouter, etc.)						
	Il procède par observation, essaie-erreurs et répétition.						
	Il s'intéresse aux activités bien qu'il passe rapidement d'un jeu à l'autre.						
	Il fait de l'imitation différée (il imite un comportement observé plus tôt).						
	Il joue à faire semblant en utilisant des mots, des images, des objets.						
	Il utilise un objet pour en représenter un autre (ex : un bloc pour un téléphone)						
	Il donne une ou des significations à ses dessins après coup.						
	Il peut dire son âge si on lui demande.						
	Il se décrit à partir de ses caractéristiques physiques.						
	Il peut dire s'il est un garçon ou une fille.						
	Il aime jouer avec les mots ; il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.						
	Il peut compter deux ou trois objets (dénombrer) ou compter sans respecter la correspondance terme à terme (ex : il y a 4 objets, mais il compte 1-2-4-10)						
	Il peut compter mécaniquement (comme une comptine) jusqu'à 5.						
	Il regroupe des objets pareils (ex : il met deux images identiques ensemble, jeux de loto simples)						
	Il peut trier des objets par couleurs.						
	Il compare des objets petit\gros, grand\petit.						
	Il comprend la différence entre « un », « plusieurs », « un peu », « beaucoup ».						
	Il comprend les concepts *sur\sous*.						
	Il saisit le sens des concepts *avant\après, tantôt, bientôt*						
	Il connait certaines étapes de la routine; il sait qu'après avoir mangé, il va jouer dehors.						

	Nom des enfants						
Domaine cognitif 3-4 ans	Il fait des jeux de rôle avec d'autres enfants (avec des scénarios).						
	Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.						
	Il nomme quelques couleurs.						
	Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes.						
	Il comprend les termes « en avant », « en arrière », « à côté », « après », « petit », « gros »,						
	Il commence à comprendre les notions concernant le temps : « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain »						
	Il copie une croix, un carré.						
	Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.						
	Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.						
	Il peut apparier l'image d'un objet avec l'objet.						
	Il peut trier des objets selon leur forme (rond, carré, triangle) ou couleur.						
	Il participe aux tâches domestiques en imitant les adultes.						
	Il peut parler de quelque chose qui n'est pas présent dans son environnement.						
	Il remarque les changements (sur les choses, dans l'environnement).						
	Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.						
	Il dessine en ayant une intention de départ (je veux faire un soleil).						
	Il peut dire son âge (avec ses doigts ou avec des mots).						
	Il essaie de « lire » de mémoire, il fait semblant de lire.						
	Il s'intéresse aux mots écrits, aux lettres (ex: il distingue les mots des images).						
	Il reconnait quelques lettres de l'alphabet (souvent celles de son nom).						
	Il reconnait son nom parmi d'autres.						
	Il essaie de tracer ce qui ressemble à de l'écriture en faisant des vagues ou zigzags.						
	Il écrit son nom (en partie ou au complet) et quelques lettres.						
	Il représente en dessin des bonhommes.						
	Il peut couper les mots en syllabes en tapant dans ses mains.						
	Il peut faire des rimes avec des mots.						
	Il peut trouver des mots qui commencent pareils.						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Domaine cognitif 4-5 ans	Il comprend des concepts relatifs (petit/gros, avant/après, plus/moins, hier/aujourd'hui/demain).						
	Il écoute une histoire jusqu'au bout.						
	Il prend des initiatives (ex : sortir un jeu, enlever sa veste s'il a chaud).						
	Il joue à un même jeu pendant au moins 5 minutes.						
	Il exécute des consignes qui ont 3 étapes (ex : range ton jouet, va laver tes mains et mets tes souliers).						
	Il participe à des jeux qui ont des règles.						
	Il réalise des casse-têtes d'au moins 12-15 morceaux.						
	Il nomme des formes et des couleurs.						
	Il utilise des termes de quantité comme : encore, beaucoup, un peu, égal.						
	Il compte jusqu'à 10.						
	Il est curieux et pose des questions.						
	Il comprend des liens logiques (on met un imperméable pour se protéger de la pluie).						
	Il commence à trouver des solutions à ses problèmes.						
	Il peut créer une suite d'objet en fonction d'une règle logique (ex : alterner des billes rouges et bleues)						
	Il est créatif dans ses jeux symboliques avec des figurines (varie les scénarios).						
	Il peut trier des objets en fonction de la catégorie (ex : animaux, vêtements)						
	Il compare des objets entre eux (plus grand, plus petit)						
	Il comprend les termes « en dessous » « en avant » « en arrière » « près » « loin ».						
	Il comprend le sens de « premier » et de « dernier »						
	Il distingue les moments de la journée; le matin, l'après-midi, le soir.						
	Il reconnait son nom parmi d'autres.						
	Il peut dire son âge.						
	Il comprend les concepts « plus / moins ».						
	Il connait certaines séquences d'activités quotidiennes (ex : je sais par quoi commencer pour m'habiller).						
	Il peut parler de quelques choses qui n'est pas présent dans son environnement.						
	Il remarque les changements (ex : sur les choses dans son environnement).						

Document inspiré des grilles de développement du CPE Le Zèbre Carotté.

LES POMMETTES ROUGES

	Nom des enfants						
Domaine cognitif 5-6 ans	Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.						
	Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.						
	Il distingue sa main droite de sa main gauche.						
	Il écrit son nom.						
	Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.						
	Il reconnaît les chiffres.						
	Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.						
	Il sait son numéro de téléphone.						
	Il situe les saisons.						