



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| Qu'est-ce qu'un programme éducatif? | 3 |
| La démarche | 3 |
| Les documents de référence que nous avons privilégiés :..... | 4 |
| Pour commencer..... | 4 |
| SECTION 1 : Présentation de mon milieu..... | 5 |
| 1.1 La garde en milieu familial..... | 7 |
| 1.2 La beauté du multiâge | 7 |
| 1.3 Quelques avantages de la garde en milieu familial et du multiâge | 7 |
| SECTION 2 : Les quatre dimensions de la qualité éducative des SGEE | 9 |
| 2.1 La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants..... | 9 |
| 2.2 La qualité des expériences vécues par les enfants..... | 11 |
| 2.3 La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel | 12 |
| 2.4 La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents | 13 |
| SECTION 3 : Soutenir et favoriser de saines habitudes de vie chez les enfants | 14 |
| 3.1 Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires | 14 |
| 3.2 Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires..... | 15 |
| SECTION 4 : Les quatre domaines de développement..... | 16 |
| 4.1 Physique et moteur | 16 |
| 4.2 Cognitif | 18 |
| 4.3 Langagier | 21 |
| 4.4 Social et affectif | 23 |
| SECTION 5 : Les quatre domaines de développement..... | 25 |
| 5.1 Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement | 25 |
| 5.2 Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école | 26 |

Bonjour à vous chères et chers RSG,

Conformément aux nouvelles dispositions réglementaires qui sont entrées en vigueur le 8 juin 2019, c'est avec fierté et avec un grand souci de vous accompagner dans ces changements, que votre bureau coordonnateur (BC) s'est joint à quatre autres BC de Montréal pour créer un guide et des outils, qui sauront assurément vous soutenir dans la mise à jour de votre programme éducatif.

Qu'est-ce qu'un programme éducatif?

Un programme éducatif est un cadre de référence pour la RSG et un outil d'information pour les parents.

- Il présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte dans votre service de garde.
- Il décrit les valeurs que vous véhiculez dans la totalité de vos activités (par exemple le respect de l'enfant et de son rythme de développement, l'importance de soutenir le développement de son autonomie, l'intérêt pour le style d'intervention démocratique pour appuyer adéquatement le développement des jeunes enfants, etc.).
- Il contient les renseignements qui guident l'élaboration et la planification de vos journées.
- Il s'appuie principalement sur le jeu pour remplir ses objectifs.

La démarche

Le guide et les outils de rédaction que nous vous proposons ont principalement été créés à partir de la version 2019 du Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance : *Accueillir la petite enfance*. L'outil vous permettra de produire votre propre programme personnalisé qui reflétera les particularités de votre service de garde en milieu familial tout en tenant compte des éléments prévus à l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et des articles 6.9 à 6.14 du *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.

Si vous choisissez de faire votre programme éducatif avec ce guide et les outils proposés, c'est que vous adhérez aux valeurs du programme du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* ainsi qu'aux cinq principes de base qui découlent de ses fondements théoriques :

Les fondements théoriques

- L'humanisme;
- L'approche écologique;
- L'attachement et les relations affectives significatives;
- L'apprentissage actif et accompagné;
- L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

Les principes de base

- Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;
- Chaque enfant est unique;
- L'enfant est l'acteur principal de son développement;
- L'enfant apprend par le jeu;
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Dans chacune des sections, vous aurez accès à une brève définition du thème abordé ainsi qu'aux références et documents qui pourront vous aider. Un espace est prévu pour que vous puissiez écrire et spécifier les moyens, les méthodes et le matériel qui seront utilisés au quotidien auprès de tous les enfants de votre milieu.

Attention! Un processus de réflexion sera nécessaire, car il vous permettra de vous arrêter et de réfléchir pour exprimer clairement ce que vous désirez offrir aux enfants, aux couleurs de votre milieu.

Les documents de référence que nous avons privilégiés :

- **Accueillir la petite enfance (APE)**, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
- **Gazelle et Potiron (GP)**, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.
www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf
- **Reflet (R)**, Guide de rédaction d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial (2008). Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.
www.rcpeqc.org/pages/voir/13

Pour commencer...

1. Prenez connaissance des sections que vous aurez à remplir, cela devrait enclencher votre processus de réflexion.
2. Observez-vous afin de trouver des exemples personnalisés qui caractérisent votre milieu familial.
3. Sollicitez votre entourage (parents et familles). Posez-leur des questions? Échangez avec vos collègues (RSG).
4. En cas de besoin ou d'incompréhension, n'hésitez pas à faire appel à l'équipe de votre BC, elle est là pour répondre à vos questions et elle ne demande qu'à vous aider.

Ayez confiance!

*Chaque jour, votre service de garde regorge d'activités,
d'interventions et d'expériences que vous n'aurez
qu'à insérer dans votre programme éducatif...*

SECTION 1 : Présentation de mon milieu

Je me présente :

Je présente mes expériences :

Je présente l'historique de mon service de garde :

J'explique pourquoi j'ai choisi de devenir responsable en service de garde éducatif en milieu familial reconnu :

Je présente les valeurs que je privilégie dans mon milieu :

1.1 La garde en milieu familial

« Tel que décrit par le ministère de la Famille, la garde éducative en milieu familial vise à répondre aux besoins des parents qui souhaitent pour leur enfant un environnement de garde familial avec les caractéristiques particulières qui s’y rattachent : la convivialité, la stabilité, les liens étroits, un groupe multiâge, la fratrie, la souplesse, le confort, les coutumes, bref, un milieu qui rappelle à l’enfant la rassurante présence parentale. Ainsi, le programme éducatif d’une personne responsable d’un service de garde en milieu familial peut plaire à un parent, mais pas à l’autre, et il en va de même pour l’environnement physique, les modes d’intervention qu’elle emploie, etc. On peut penser que les parents choisissent leur milieu de garde familial en fonction d’une concordance de valeurs. Il n’existe donc pas de formule unique de garde en milieu familial, tout comme il n’existe pas de modèle unique de milieu de vie apte à assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. » (Site Internet du ministère de la Famille)

1.2 La beauté du multiâge

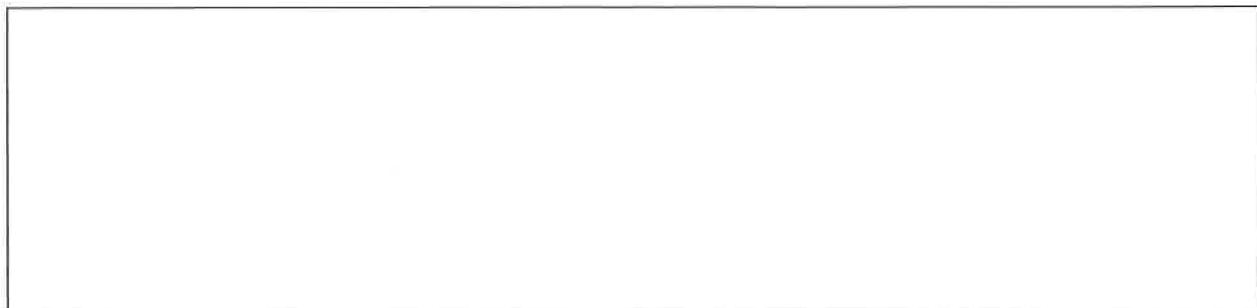
« La garde en milieu familial demeure l’instrument privilégié de l’éducation en multiâge, puisqu’elle offre à l’enfant un environnement plus naturel, flexible et cohérent. » (Association québécoise pour le multiâge)

1.3 Quelques avantages de la garde en milieu familial et du multiâge

- Un environnement familial qui favorise et respecte le rythme individuel de l’enfant.
- Une présence constante de la même personne auprès de l’enfant qui favorise le sentiment de sécurité affective.
- Des liens d’attachement solides et durables qui favorisent l’estime de soi de l’enfant.
- Un contexte éducatif en multiâge riche en apprentissages pour petits et grands.
- Un climat d’entraide, de tolérance et d’acceptation entre petits et grands.
- L’enfant a devant lui plusieurs années de stabilité, afin d’acquérir les compétences nécessaires avant d’entrer à l’école.
- Un lien étroit et privilégié entre les parents et la responsable de services de garde.
- Des frères et des sœurs qui grandissent ensemble.
- Un petit milieu qui favorise l’intégration des enfants à défis particuliers.

J’explique pourquoi j’aime le multiâge :

Voici des exemples de belles interactions entre les enfants de différents âges :



SECTION 2 : Les quatre dimensions de la qualité éducative des SGEE*

2.1 La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci. Comme nous l'avons vu dans la section traitant de l'attachement, la relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages. » (APE, p.30)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.



Favoriser les interactions positives entre les adultes et les enfants

- Chapitre 2.1 : La qualité de l'interaction entre la RSG et les enfants

Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants

- Chapitre 1.3 : L'attachement et les relations affectives significatives
- Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Instaurer un climat positif

- Chapitre 1.3.4 : L'attachement et le service de garde éducatif à l'enfance
- Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Organiser la vie en collectivité

- Chapitre 2.1.2 : L'organisation de la vie en collectivité

Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser les interactions positives entre les adultes et les enfants** :

* Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)

Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants** :

Voici les moyens que j'utilise pour **organiser la vie en collectivité** :

Voici les moyens que j'utilise pour **instaurer un climat positif** :

2.2 La qualité des expériences vécues par les enfants

« Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. » (APE, p.33)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité des expériences vécues par les enfants

- Chapitre 2.2 : La qualité des expériences vécues par les enfants



Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser et soutenir les expériences initiées par les enfants** :

Voici les moyens que j'utilise pour **encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants** :

2.3 La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

« Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. » (APE, p.39)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

- Chapitre 2.1.3 : Le soutien à l'apprentissage

Un espace de vie confortable et chaleureux

- Chapitre 2.3 : La qualité de l'aménagement et du matériel



Voici comment j'organise les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :

Voici comment je crée un espace de vie confortable et chaleureux :

2.4 La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

« La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif ou les RSG et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie. » (APE, p.43)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

- Chapitre 2.4 : La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents



Voici les moyens que j'utilise pour favoriser une bonne communication avec les parents :

Voici les moyens que j'utilise pour que mes communications avec les parents soient continues, constructives, centrées sur les enfants et leur développement :

SECTION 3 : Soutenir et favoriser de saines habitudes de vie chez les enfants

3.1 Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

« Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Ainsi, nul besoin d'être un spécialiste de l'activité physique pour permettre aux enfants de bouger. » (Gazelle et Potiron, p.55)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.



Plusieurs occasions de jouer activement

- Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 8 – Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement

Limiter le temps consacré aux activités sédentaires

- Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 9 – Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

Voici les moyens que j'utilise pour **offrir au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement** :

Voici les moyens que j'utilise pour **limiter le temps consacré aux activités sédentaires** :

3.2 Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires

« Un enfant qui est exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes signifiants est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives et ainsi, de développer le goût de manger sainement. » (GP, p.25)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...



Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.

- Chapitre 4.1 : Les orientations favorisant la saine alimentation
Orientation 3 – Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

- Chapitre 5.1.1 : Le développement physique – L'alimentation

Voici les moyens que j'utilise pour assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments :

SECTION 4 : Les quatre domaines de développement

Dans cette section, décrivez-nous comment vous allez offrir, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, des expériences d'apprentissage, adaptées à l'âge des enfants, dans les quatre domaines de développement suivants :

4.1 Physique et moteur

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. » (APE, p.100)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la motricité fine

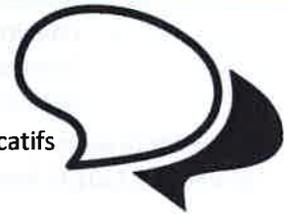
- Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité fine

La motricité globale et le goût de bouger à différentes intensités

- Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité globale

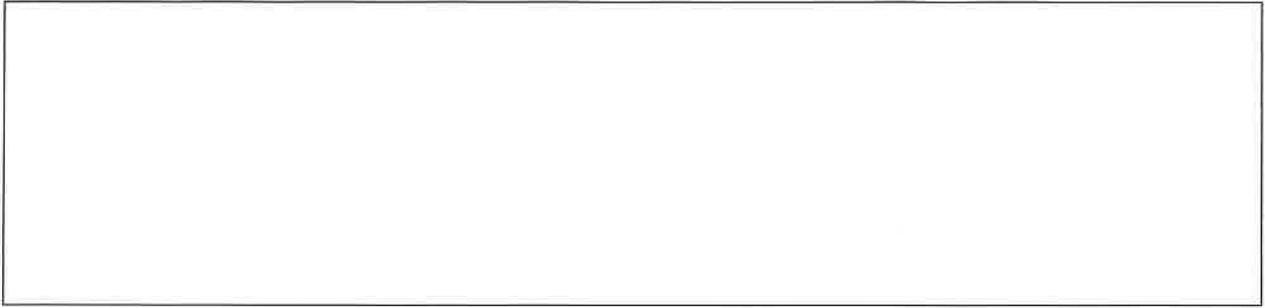
Le développement des cinq sens

- Chapitre 5.1.1 : Le développement physique – Le développement sensoriel

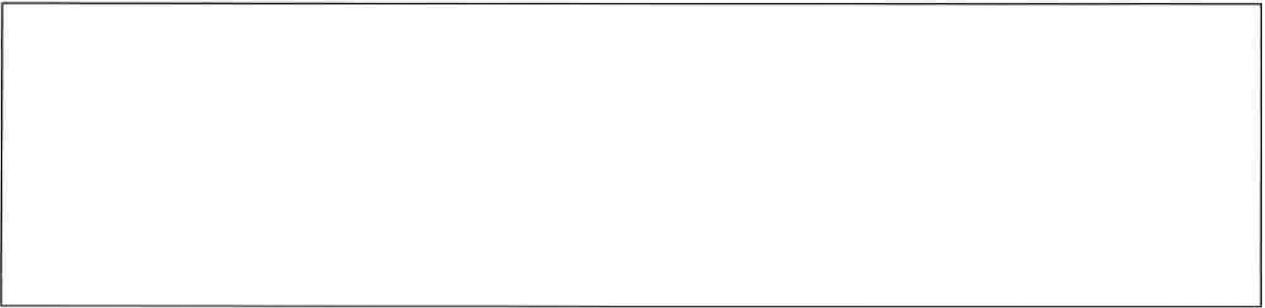


Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **motricité fine** :

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **motricité globale et le goût de bouger à différentes intensités** :

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write down the means used to support children's experiences and learning related to global motor skills and movement intensity.

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **développement des cinq sens** :

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write down the means used to support children's experiences and learning related to the development of the five senses.

4.2 Cognitif

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure ¹⁷⁴. » (APE, p.118)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'attention

- Chapitre 5.2.1 : Le développement cognitif – L'attention

La mémoire

- Chapitre 5.2.2 : Le développement cognitif – La mémoire

La fonction symbolique

- Chapitre 5.2.3 : Le développement cognitif – La fonction symbolique

Les catégories et les concepts

- Chapitre 5.2.4 : Le développement cognitif – Les catégories et les concepts

Le raisonnement

- Chapitre 5.2.5 : Le développement cognitif – Le raisonnement

L'éveil aux mathématiques

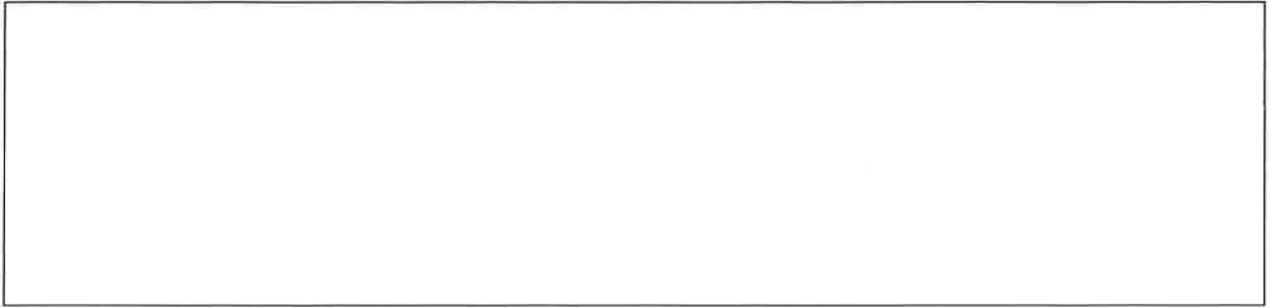
- Chapitre 5.2.6 : Le développement cognitif – L'éveil aux mathématiques

L'éveil aux sciences

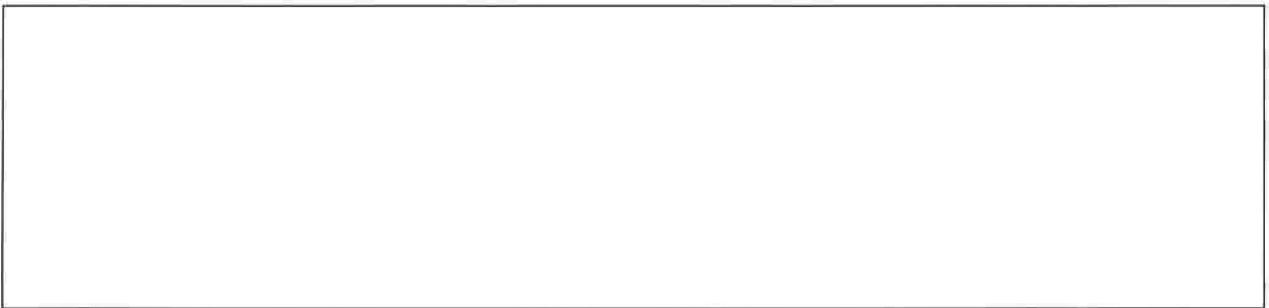
- Chapitre 5.2.7 : Le développement cognitif – L'éveil aux sciences

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec l'**attention** :

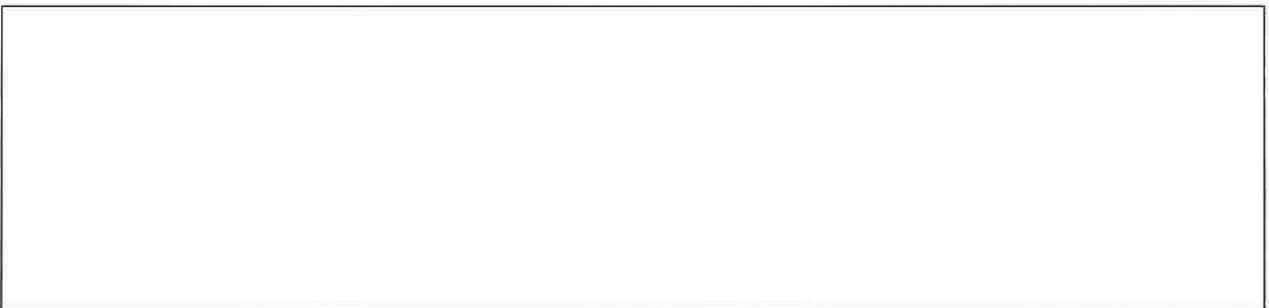
Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **mémoire** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la **fonction symbolique** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec les **catégories et les concepts** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **raisonnement** :



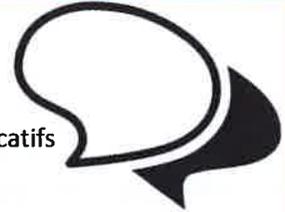
Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'éveil aux mathématiques** :

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'éveil aux sciences** :

4.3 Langagier

« Le langage, qu'il soit oral ou écrit, comporte toujours deux volets : le langage réceptif, c'est-à-dire le langage entendu ou lu et compris par la personne, et le langage expressif, le langage qu'elle produit par la parole ou l'écriture. » (APE, p.136)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage prélinguistique

- Chapitre 5.3.1 : Le développement langagier – Le langage prélinguistique

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage oral

- Chapitre 5.3.2 : Le développement langagier – Le langage oral

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture

- Chapitre 5.3.3 : Le développement langagier – L'éveil à la lecture et à l'écriture

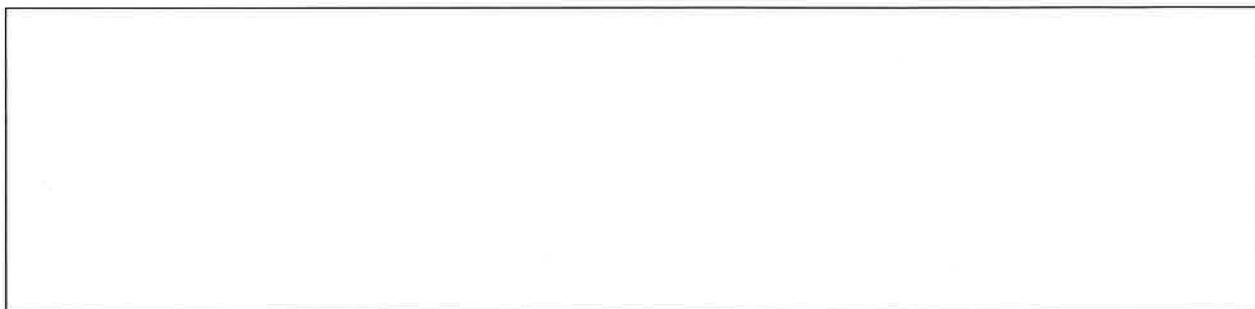
Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le développement graphique

- Chapitre 5.3.4 : Le développement langagier – Le développement graphique

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **langage prélinguistique** :

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **langage oral** :

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'éveil à la lecture et à l'écriture** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec le **développement graphique** :



4.4 Social et affectif

« Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales. » (APE, p.153)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien l'estime de soi

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'autonomie

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi
- Chapitre 1.4 : L'apprentissage actif et accompagné
- Chapitre 1.5 : L'intervention de style démocratique
- Chapitre 2.2.2 : Des jeux amorcés par les enfants
- En fait, l'autonomie est au cœur du programme éducatif

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la construction de l'identité

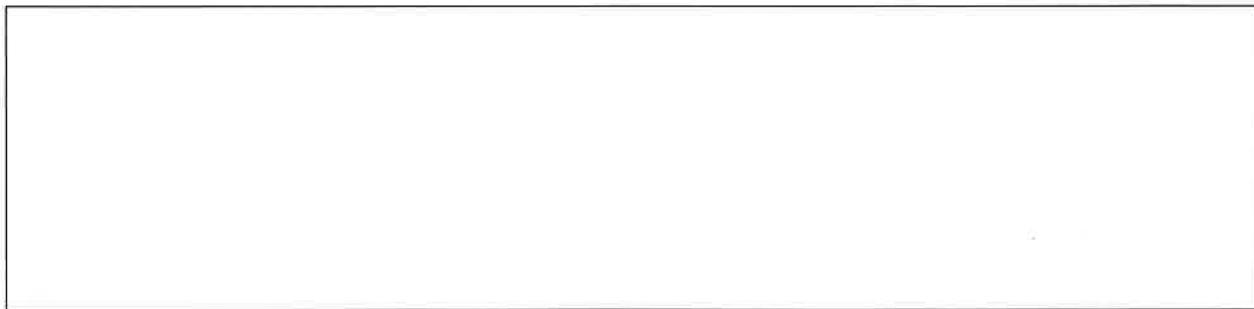
- Chapitre 5.4.3 : Le développement social et affectif – L'identité

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec les compétences émotionnelles et sociales

- Chapitre 5.4.4 : Le développement social et affectif – Les compétences émotionnelles

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec la confiance en soi :

Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'estime de soi** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **l'autonomie** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **la construction de l'identité** :



Voici les moyens que j'utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec **les compétences émotionnelles et sociales** :



SECTION 5 : Les quatre domaines de développement

5.1 Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement

« Le service de garde qu'il fréquente, le quartier où il grandit, le réseau d'amis de sa famille et les organismes communautaires auxquels sa famille a accès sont parmi les autres éléments déterminants pour son développement. Les liens entre les diverses organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille contribuent également à lui offrir un contexte de développement de qualité. » (APE, p.13)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité afin de s'y intégrer harmonieusement et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

- Chapitre 1.2 : L'approche écologique



Voici les moyens que j'utilise pour intégrer un enfant :

Voici les moyens que j'utilise pour intégrer une famille :

5.2 Favoriser la réussite éducative de l'enfant notamment en facilitant sa transition vers l'école

« Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation. » (Guide pour soutenir une première transition de qualité, ministère de la Famille, p.3).

Voici les moyens que j'utilise pour **favoriser la réussite éducative de l'enfant** :

Voici les moyens que j'utilise pour **faciliter sa transition vers l'école** :

Ce document a été réalisé par un comité de cinq bureaux coordonnateurs de Montréal :

- Le BC La trottinette carottée
- Le BC Ahuntsic
- Le BC de Saint-Léonard
- Le BC Gros Bec
- Le BC du CPE du Montréal métropolitain

Droit d'auteur : Ce document doit être utilisé dans son intégralité et ne peut être modifié.

Mention : Pour demande d'utilisation, veuillez contacter la direction de l'un des cinq BC.