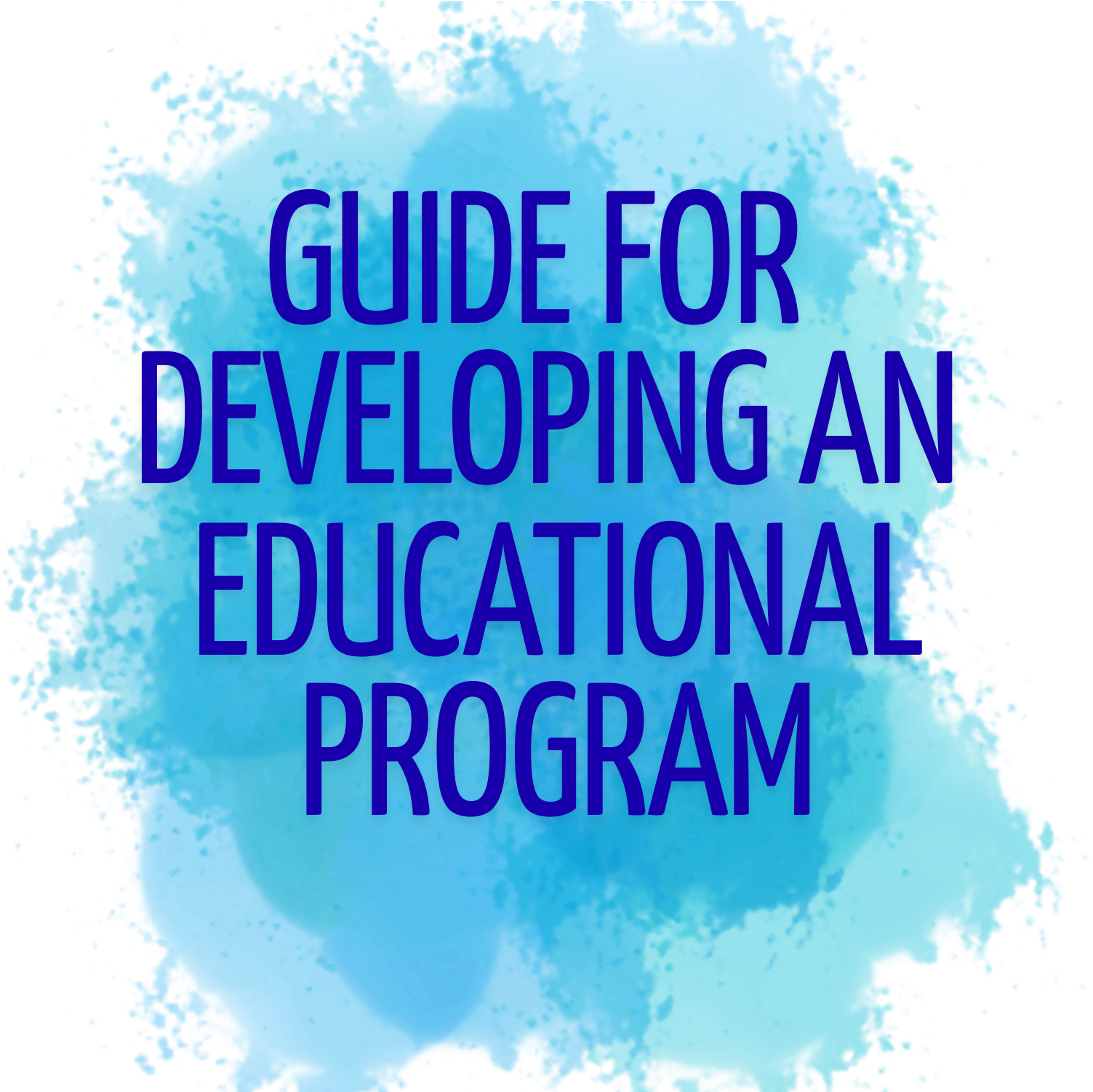




GUIDE FOR DEVELOPING AN EDUCATIONAL PROGRAM

TABLE OF CONTENTS

What is an educational program	3
The frame of referenced documents we choose to use	4
To start	4
SECTION 1 : Presentation	5
1.1 Home daycare	7
1.2 The beauty of multiage	7
1.3 What are the advantages to home daycare and multi-age groups	7
SECTION 2: The four dimensions of educational quality of the SGEE	9
2.1 The quality interaction between the HDP and the children	9
2.2 The quality of experiences lived by the children	11
2.3 The quality of the layout of the rooms and the material	12
2.4 The quality of the interactions between the HDP and the parents	13
SECTION 3: Support and encourage the children's healthy living habits	14
3.1 Support active play and limiting sedentary activities	14
3.2 Favour experiences that support the development of healthy nutritional habits	15
SECTION 4: The four development domains	16
4.1 Physical and motor	16
4.2 Cognitive	18
4.3 Language	21
4.4 Social and emotional	23
SECTION 5 : Ecological approach	26
5.1 Bring the child progressively to adapt to a collective way of life and integrate himself harmoniously	26
5.2 Favour the child's educational success in order to facilitate the transition towards school	27

Hello dearest home daycare provider,

In accordance with the new rules that have taken effect as of June 8th 2019, it is with great pride and support that we offer you in this time of change. Your Coordinating office (BC) has joined with four other BC of Montreal to create a guide and tools which will support you in putting your educational program up to date.

What is an educational program?

The educational program is a frame of reference for the HDP and information tool for the parents.

- It presents the large orientations given to the educational intervention by your daycare service.
- It describes the values that you instore in your activities (in example: respecting the child's developmental rhythm, the importance of supporting the child's autonomy, interest for the democratic style of intervention that support the young child's development, etc.).
- It contains information that will guide the organization and the planning of the days.
- It is supported through play in order to accomplish the objectives.

The steps

The guide and the tools that we propose to you was created from the 2019 version of the Educational Program: *Meeting early childhood needs/Accueillir la petite enfance*.

This tool will allow you to produce your own personalized educational program that will reflect the particularities of your home daycare in accordance with 'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* et des articles 6.9 à 6.14 du *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*.'

If you choose to do your educational program using this guide and the tools we suggest, it is because you adhere to the values of the Family Ministry's educational program *Accueillir la petite enfance* as well as the five basic principles and the fundamental theories:

The fundamental theories

- Humanism;
- Ecological approach;
- Attachment and significant affective relationships;
- Active and supportive learning;
- Democratic intervention that support the child's sense of security as well as his active learning.

The five basic principles

- The partnership with the daycare and the parents is essential in the harmonious development of the child;
- Every child is unique;
- The child is the principal actor of his development;
- The child learns through play;
- The development of the child is an integrated and global process.

In each section, you will have a brief description of each theme including the references and documents that could help you. A space is provided so you can write the specific ways, methods and material you use with all the children daily.

Attention! A reflection process will be necessary because it will allow you to stop and think in order to express clearly what you wish to offer the children, in the colours of your home.

The reference documents we suggest:

- **Accueillir la petite enfance (APE)**, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
- **Gazelle et Potiron (GP)**, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.
www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf
- **Reflet (R)**, Guide de rédaction d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial (2008). Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.
www.rcpeqc.org/pages/voir/13

To start...

1. Take notice of the section you are filling, that should help start the reflection process.
2. Observe yourself in order to find examples that personalize your home daycare.
3. Ask the people around you (parents, family members). Ask them questions? Talk and exchange with your work colleagues (other HDP).
4. In case you need help or have any questions, contact our team at the BC, they are there to answer your questions and to offer their help.

Have confidence!

Every day, your home daycare is overflowing with activities, interventions and experiences that you only have to insert in your educational program...

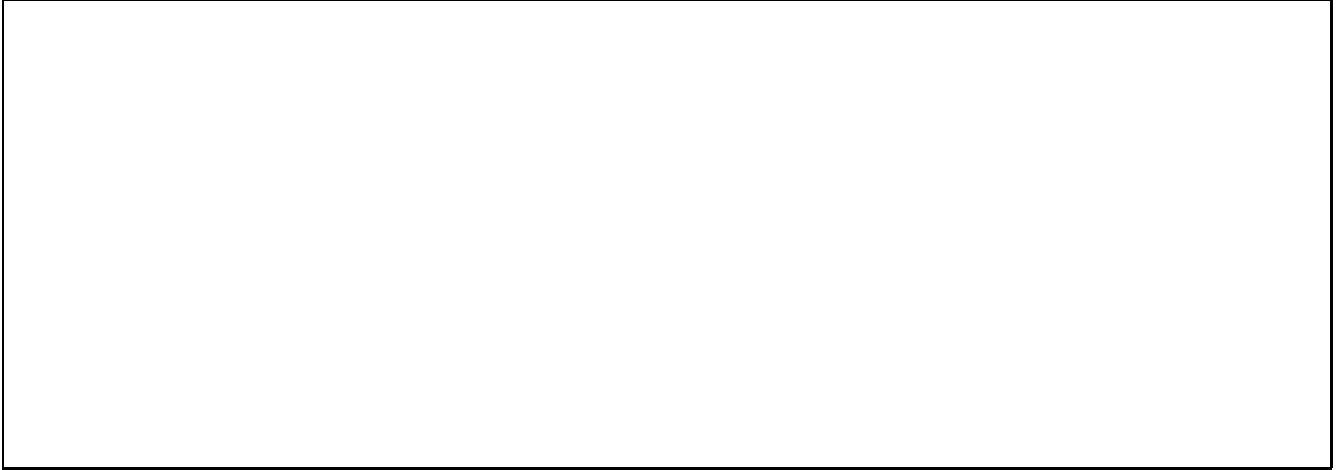
SECTION 1 : Presentation of the home daycare

Presenting myself :

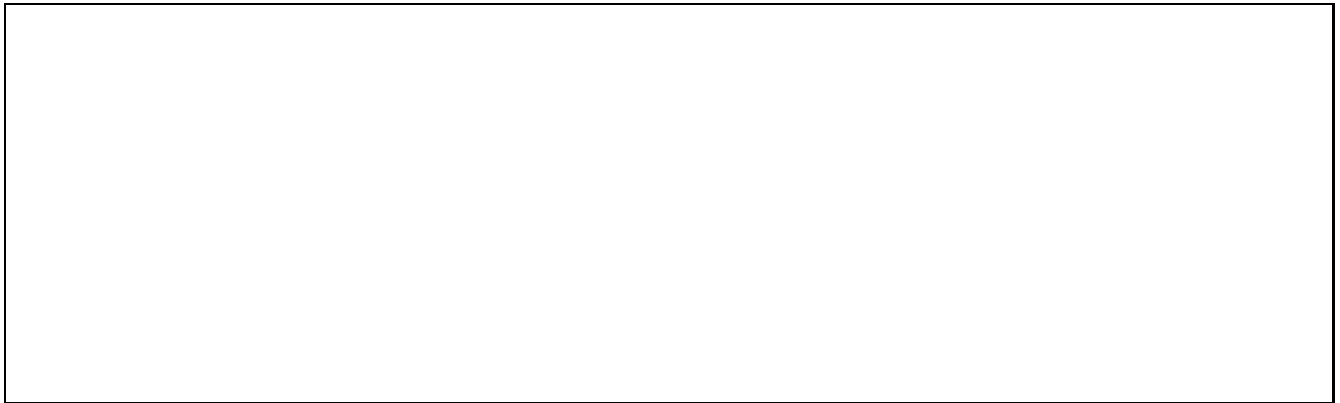
Presenting my experiences:

Presenting my daycare's history:

I will explain why I became a subsidized home daycare provider:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the respondent to write their explanation for becoming a subsidized home daycare provider.

The values that I encourage in my home daycare:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the respondent to write the values they encourage in their home daycare.

1.1 Home daycare

« Tel que décrit par le ministère de la Famille, la garde éducative en milieu familial vise à répondre aux besoins des parents qui souhaitent pour leur enfant un environnement de garde familial avec les caractéristiques particulières qui s'y rattachent : la convivialité, la stabilité, les liens étroits, un groupe multiâge, la fratrie, la souplesse, le confort, les coutumes, bref, un milieu qui rappelle à l'enfant la rassurante présence parentale. Ainsi, le programme éducatif d'une personne responsable d'un service de garde en milieu familial peut plaire à un parent, mais pas à l'autre et il en va de même pour l'environnement physique, les modes d'intervention qu'elle emploie, etc. On peut penser que les parents choisissent leur milieu de garde familial en fonction d'une concordance de valeurs. Il n'existe donc pas de formule unique de garde en milieu familial, tout comme il n'existe pas de modèle unique de milieu de vie apte à assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. » (Site Internet du ministère de la Famille)

1.2 The beauty of multi-age

« La garde en milieu familial demeure l'instrument privilégié de l'éducation en multiâge, puisqu'elle offre à l'enfant un environnement plus naturel, flexible et cohérent. » (Association québécoise pour le multiâge)

1.3 A few advantages of home daycare and multi-age groups

- Family environment which favors and respects the child's rhythm.
- A constant presence of the same person around the child favors a sense of emotional security.
- Solid attachments that favors the child's self-esteem.
- An educative context in a multi age group for older and younger children.
- A climate of helping each other, of tolerance and accepting between the younger ones and the older ones.
- The child had ahead of him many years of stability, in order to acquire the necessary accomplishment before going to school.
- A special relationship between the parent and the home daycare provider.
- Brothers and sisters that grow up together.
- A smaller group that favors integrating children with special needs.

I explain why I like multi-age:

Here are a few beautiful examples of interactions between children of different ages:



SECTION 2 : The four dimensions of educational quality in SGEE*

2.1 The quality of interactions between the HDP and the children

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci. Comme nous l'avons vu dans la section traitant de l'attachement, la relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages. » (APE, p.30)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Favoriser les interactions positives entre les adultes et les enfants

- Chapitre 2.1 : La qualité de l'interaction entre la RSG et les enfants

Favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants

- Chapitre 1.3 : L'attachement et les relations affectives significatives
- Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Instaurer un climat positif

- Chapitre 1.3.4 : L'attachement et le service de garde éducatif à l'enfance
- Chapitre 2.1.1 : Le soutien affectif

Organiser la vie en collectivité

- Chapitre 2.1.2 : L'organisation de la vie en collectivité

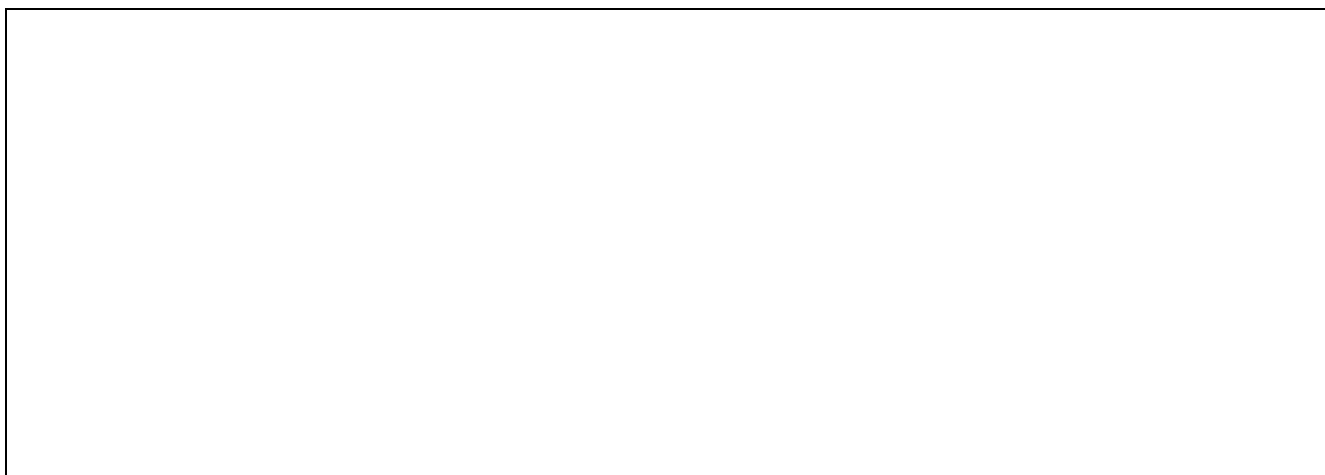
I use the following ways to encourage **positive interactions between the adults and the children**:

* Services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE)

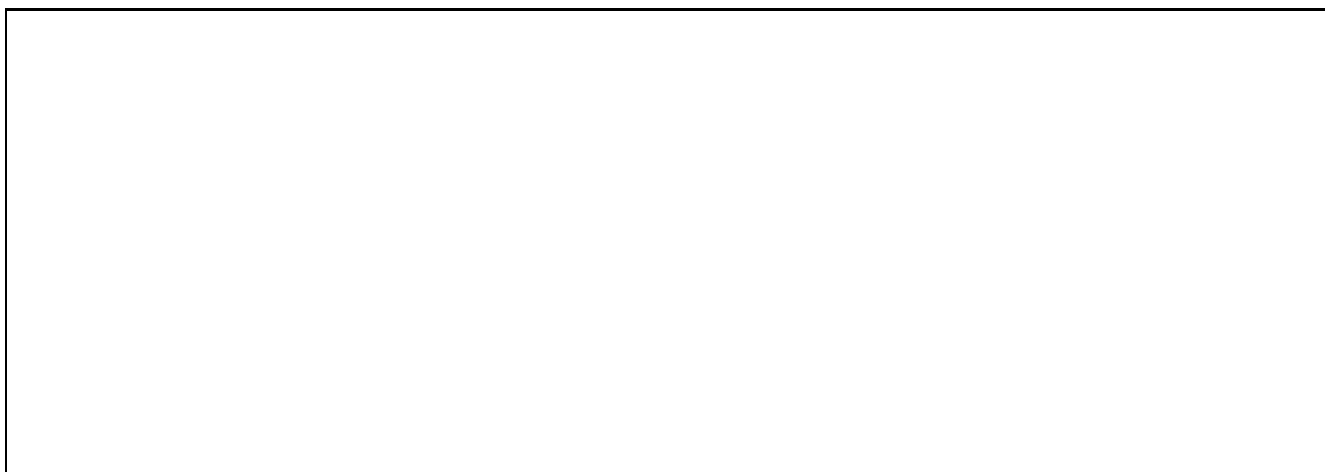
I use the following ways to **encourage the children's sense of security and well-being:**



I use the following ways to **organize a collective way of life:**



I use the following ways to **instore a positive climate:**



2.2 The quality of experiences lived by the children

« Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. » (APE, p.33)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité des expériences vécues par les enfants

- Chapitre 2.2 : La qualité des expériences vécues par les enfants

Here are a few ways I **favour and support experiences initiated by children:**

I use the following ways to **encourage exploration, curiosity, free play and play initiated by the children:**

2.3 The quality of the layout of the rooms and the material

« Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. » (APE, p.39)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

- Chapitre 2.1.3 : Le soutien à l'apprentissage

Un espace de vie confortable et chaleureux

- Chapitre 2.3 : La qualité de l'aménagement et du matériel

Here is how I organise the **play area and the material to support the children's learning and global development**:

I use the following ways to create a **warm and comfortable living space**:

2.4 The quality of the interaction between the HDP and the parents

« La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif ou les RSG et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie. » (APE, p.43)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

- Chapitre 2.4 : La qualité de l'interaction entre les RSG et les parents

I use the following ways to encourage **good communication with the parents**:

I use the following ways to ensure that when **I communicate with the parents, it is continuous, constructive, centered on the child and his development**:

SECTION 3 : Support and favor the children's healthy living habits

3.1 Support active play and limit sedentary activities

« Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Ainsi, nul besoin d'être un spécialiste de l'activité physique pour permettre aux enfants de bouger. » (Gazelle et Potiron, p.55)

I use the following ways to offer multiple **occasions for active play during the day:**

In order to inspire you and to know more about this subject...

Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.



Plusieurs occasions de jouer activement

- Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 8 – Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement

Limiter le temps consacré aux activités sédentaires

- Chapitre 4.2 : Les orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur
Orientation 9 – Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

I use the following ways to limit the amount of **time spent on sedentary activities:**

3.2 Favours experiences that support the development of healthy eating habits:

« Un enfant qui est exposé quotidiennement à des aliments nutritifs, bons au goût et dégustés dans une atmosphère agréable en présence d'adultes significatifs est plus susceptible d'associer la saine alimentation à des expériences positives et ainsi, de développer le goût de manger sainement. » (GP, p.25)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Gazelle et Potiron, Cadre de référence pour créer un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance (2014). Ministère de la Famille.

- Chapitre 4.1 : Les orientations favorisant la saine alimentation
Orientation 3 – Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

- Chapitre 5.1.1 : Le développement physique – L'alimentation

Use the following ways to assure a mealtime that is healthy and encourages the discovery of new foods:

SECTION 4 : The development of the whole child

In this section, describe to us how will you offer, indoor as well as outdoor, learning experiences, adapted to the children's age and their development as a whole:

4.1 Physical & motor

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. » (APE, p.100)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la motricité fine

- Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité fine

La motricité globale et le goût de bouger à différentes intensités

- Chapitre 5.1.3 : Le développement moteur – La motricité globale

Le développement des cinq sens

- Chapitre 5.1.1 : Le développement physique – Le développement sensoriel

Use the following ways to support the children's learning experiences through **their fine motor skills**:

I use the following ways to support the children's learning experiences through **their gross motor skills and their movement with different intensities:**



I use the following ways to support the children's learning experiences related to the **development of the five senses:**



4.2 Cognitive

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure ¹⁷⁴. » (APE, p.118)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'attention

- Chapitre 5.2.1 : Le développement cognitif – L'attention

La mémoire

- Chapitre 5.2.2 : Le développement cognitif – La mémoire

La fonction symbolique

- Chapitre 5.2.3 : Le développement cognitif – La fonction symbolique

Les catégories et les concepts

- Chapitre 5.2.4 : Le développement cognitif – Les catégories et les concepts

Le raisonnement

- Chapitre 5.2.5 : Le développement cognitif – Le raisonnement

L'éveil aux mathématiques

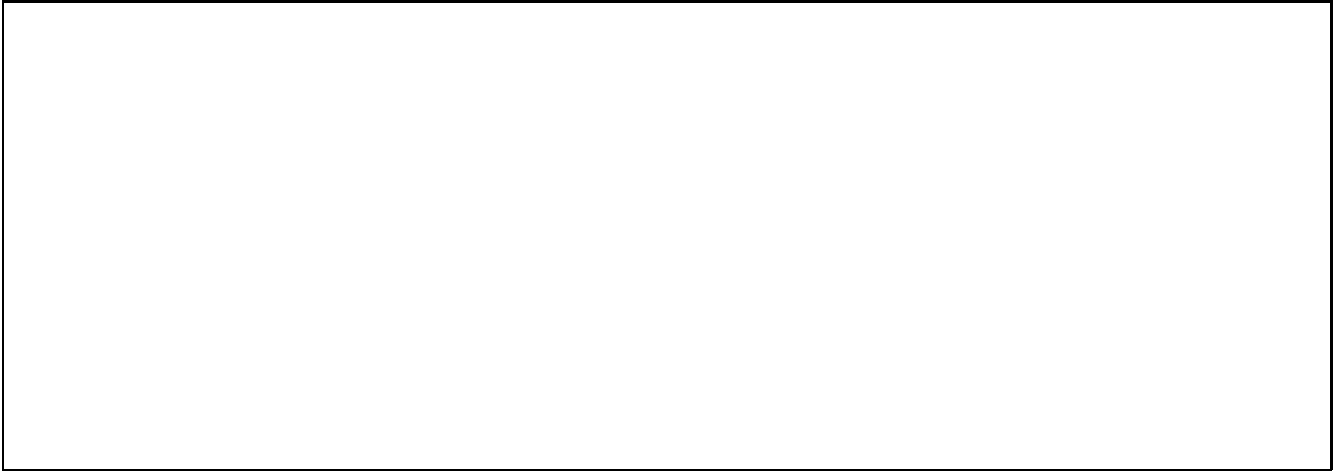
- Chapitre 5.2.6 : Le développement cognitif – L'éveil aux mathématiques

L'éveil aux sciences

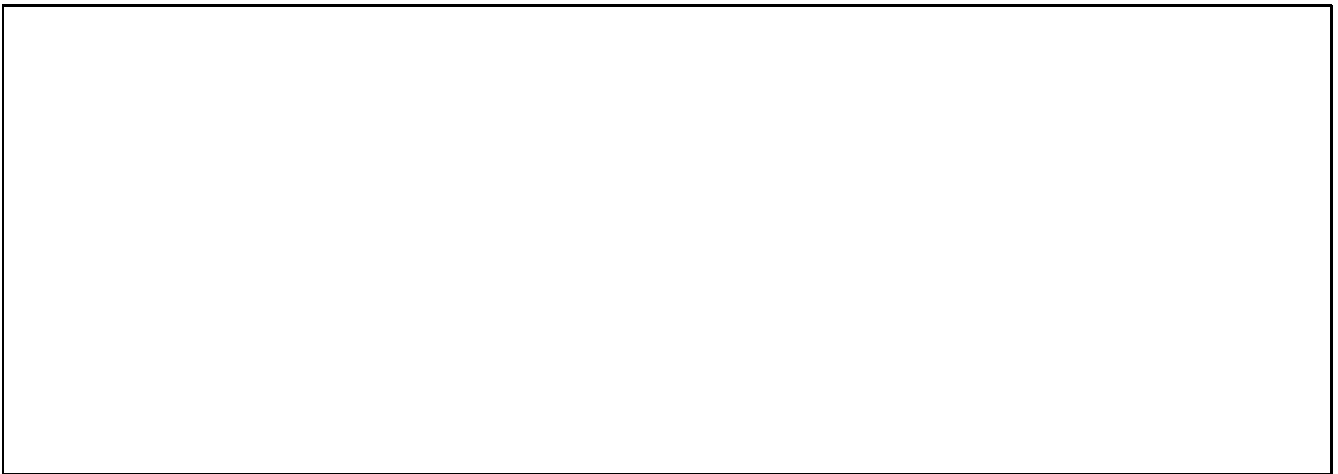
- Chapitre 5.2.7 : Le développement cognitif – L'éveil aux sciences

I use the following ways to support the children's learning experiences related to the **children's attention**:

I use the following ways to support the children's **learning experiences related with memory**:



I use the following ways to support the children's **learning experiences related with symbolic function**:



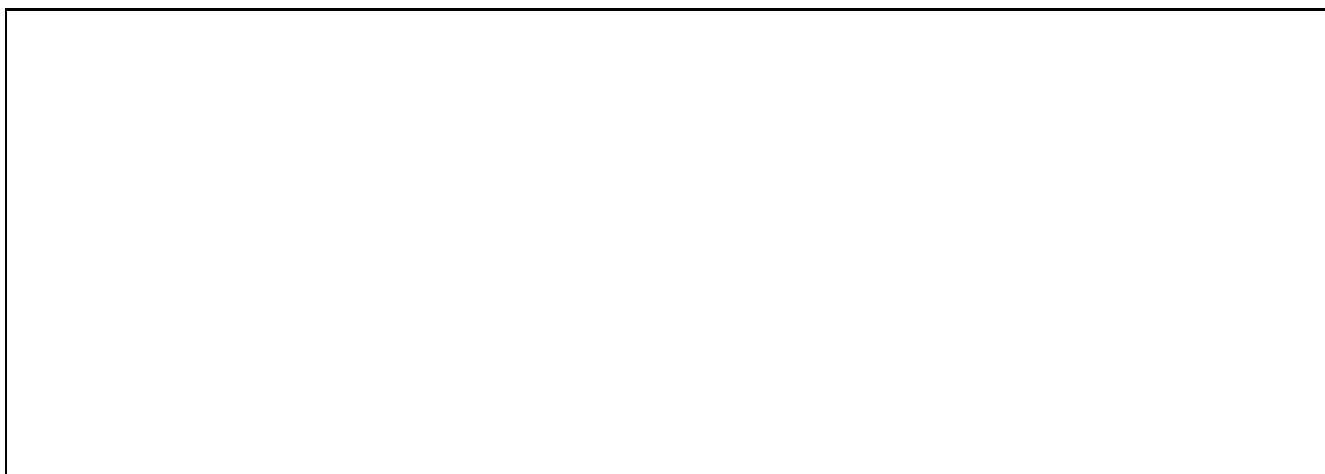
I use the following ways to support the children's learning experiences related to **concepts and categories**:



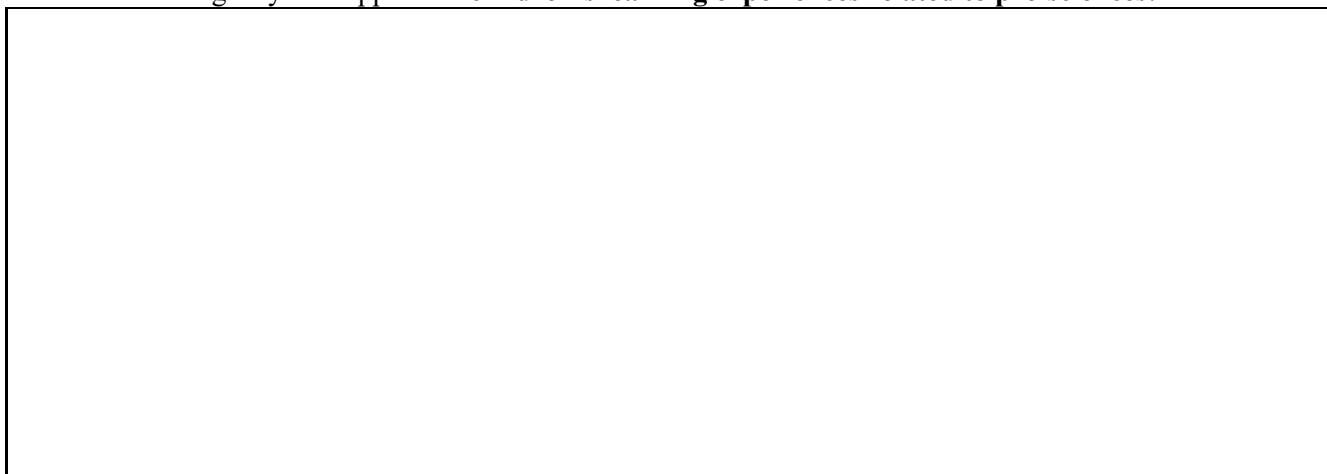
I use the following ways to support the **children's learning experiences related their reasoning:**



I use the following ways to support the **children's learning experiences related with pre-mathematics:**



I use the following ways to support the **children's learning experiences related to pre-sciences:**



4.3 Language

« Le langage, qu'il soit oral ou écrit, comporte toujours deux volets : le langage réceptif, c'est-à-dire le langage entendu ou lu et compris par la personne, et le langage expressif, le langage qu'elle produit par la parole ou l'écriture. » (APE, p.136)

Pour en savoir plus et vous inspirer à propos de ce sujet ...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage prélinguistique

- Chapitre 5.3.1 : Le développement langagier – Le langage prélinguistique

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le langage oral

- Chapitre 5.3.2 : Le développement langagier – Le langage oral

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'éveil à la lecture et à l'écriture

- Chapitre 5.3.3 : Le développement langagier – L'éveil à la lecture et à l'écriture

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec le développement graphique

- Chapitre 5.3.4 : Le développement langagier – Le développement graphique

I use the following ways to support the children's learning experiences related to **their language and pre-linguistics**:

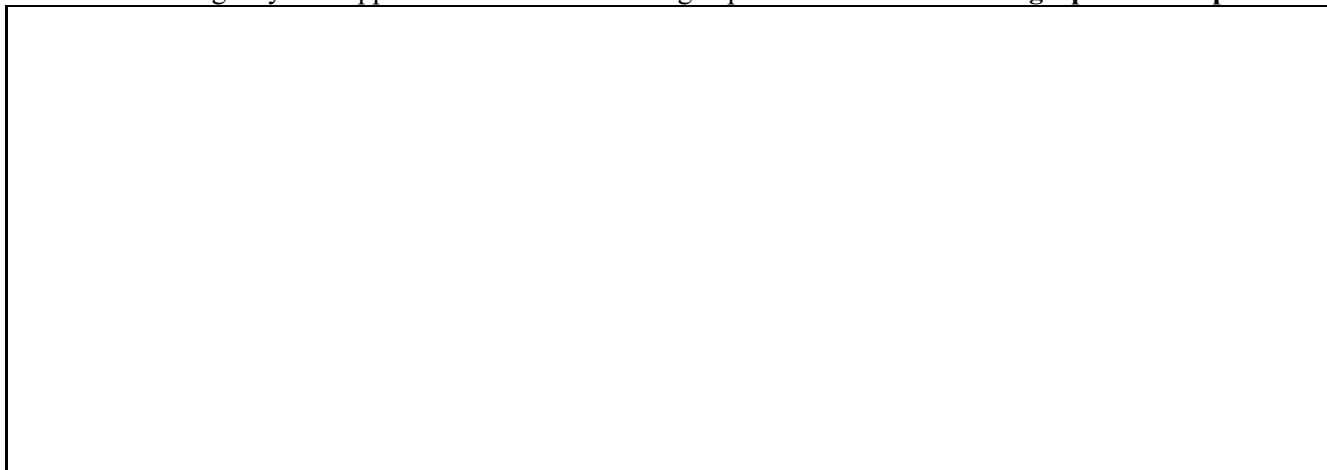
I use the following ways to support the **children's learning experiences related to their oral language:**



I use the following ways to support the children's learning experiences related to **their pre-reading and pre-writing:**



I use the following ways to support the children's learning experiences related to **their graphic development:**



4.4 Social and emotional

« Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales. » (APE, p.153)

In order to inspire you and to know more about this subject...



Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien l'estime de soi

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec l'autonomie

- Chapitre 5.4.2 : Le développement social et affectif – Le concept de soi
- Chapitre 1.4 : L'apprentissage actif et accompagné
- Chapitre 1.5 : L'intervention de style démocratique
- Chapitre 2.2.2 : Des jeux amorcés par les enfants
- En fait, l'autonomie est au cœur du programme éducatif

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec la construction de l'identité

- Chapitre 5.4.3 : Le développement social et affectif – L'identité

Soutenir les expériences et les apprentissages en lien avec les compétences émotionnelles et sociales

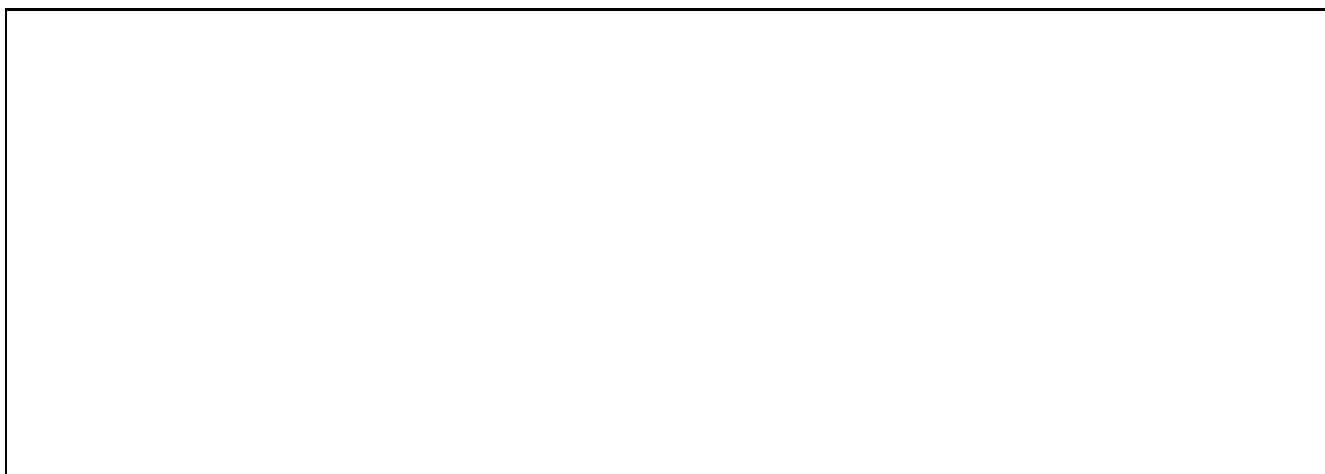
- Chapitre 5.4.4 : Le développement social et affectif – Les compétences émotionnelles

Use the following ways to support the children's learning experiences related to **self-confidence**:

I use the following ways to support the children's learning experiences related to **self-esteem**:



I use the following ways to support the children's learning experiences related to **autonomy**:



I use the following ways to support the children's learning experiences related with the **construction of their identity**:



I use the following ways to support the children’s learning experiences related **to social and emotional skills:**

SECTION 5 : The ecological approach

5.1 Bringing the child progressively to adapt to a collective way of life and to be integrated harmoniously

« Le service de garde qu'il fréquente, le quartier où il grandit, le réseau d'amis de sa famille et les organismes communautaires auxquels sa famille a accès sont parmi les autres éléments déterminants pour son développement. Les liens entre les diverses organisations qui interviennent auprès des jeunes enfants et de leur famille contribuent également à lui offrir un contexte de développement de qualité. » (APE, p.13)

In order to inspire you and to know more about this subject...

Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (2019). Ministère de la Famille.

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité afin de s'y intégrer harmonieusement et les apprentissages en lien avec la confiance en soi

- Chapitre 1.2 : L'approche écologique



I use the following ways to **integrate a child**:

I use the following ways to **integrate a family**:

5.2 Favours the children's educational success in relation with their transition to school

« Une transition de qualité désigne une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période pour favoriser la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation. » (Guide pour soutenir une première transition de qualité, ministère de la Famille, p.3).

I use the following ways to encourage **the child's educational success**:

I use the following ways to facilitate the child's **transition to school**:

Ce document a été réalisé par un comité de cinq bureaux coordonnateurs de Montréal :

- Le BC La trottinette carottée
- Le BC Ahuntsic
- Le BC de Saint-Léonard
- Le BC Gros Bec
- Le BC du CPE du Montréal métropolitain

Droit d'auteur : Ce document doit être utilisé dans son intégralité et ne peut être modifié.

Mention : Pour demande d'utilisation, veuillez contacter la direction de l'un des cinq BC.